

Урок по теме: «Стили речи» 9 класс, повторение

Тип урока: урок комплексного применения знаний, умений и навыков обучающихся.

Цели урока:

1. Актуализировать знания обучающихся о разновидностях стилей речи на основе выявления общих признаков каждого из стилей.
2. Сформировать умение находить характерные для каждого стиля признаки и применять эти знания на практике.
3. Сформировать навыки составления текстов разных стилей в соответствии с речевой ситуацией.
4. Воспитание культуры умственного труда на основе таких мыслительных операций, как: анализ, синтез, группировка, обобщение.
5. Воспитывать ценностное отношение к русскому языку.

Ход урока

1. Вводно-мотивационный этап

Приветствие осуществляется в разных стилях речи:

Здравствуйте ребята, на этом я хочу поздороваться с вами несколько раз.

- Доброго дня, дорогие ребята! Какое сегодня живописное утро! Сейчас нас ждет увлекательный путь к знаниям. Я искренне верю, что ваш титанический труд не позволит стать материалу урока ахиллесовой пятой в багаже знаний Великого русского языка.

- Приветствую, Homo sapiens. Работа сегодня заключается в проверке гипотезы, что при видеосъемке детеныши человеческого вида оказываются в неестественных условиях жизнедеятельности. Проявляют признаки беспокойства, страха, но при этом способны концентрироваться.

- Здравствуйте, обучающиеся. Сегодня 31 января. Судя по списку в классном кабинете присутствуют все. У нас четвертый урок. Сегодня вам предстоит выполнить несколько заданий, закрепить знания о Стилистике русского языка, научиться применять их в соответствии с речевой ситуацией.

- (как съемка прямой трансляции на телефон для соц. сетей). Всем добрый день. Мы сегодня на уроке русского языка в 9 классе. Уважаемые подписчики, сегодня ребята продемонстрируют вам, как правильно ориентироваться в разных условиях и уместно выстраивать общение. Жду ваших вопросов в комментариях. Подключайтесь к нашей прямой трансляции и будьте умными.

- В общем, доброго дня. Давайте уже начнем урок. На камеры не обращайтесь. Вы не в первый раз на открытых уроках. Сдавайте домашку. Приготовьтесь записать число и классную работу. Стерки убирайте, они нам не пригодятся.

Догадались о какой теме пойдет сегодня речь?

Обучающиеся: мы будем изучать стили речи. Первое приветствие было в художественном стиле, второе – в научном, третье – в официально-деловом, четвертое – в публицистическом, пятое – в разговорном.

Сообщение темы урока.

Вопрос к учащимся об актуальности темы:

Обучающиеся: Знание стилей нужно для написания текстов и в устной речи. Нужно знать, какой стиль выбрать в конкретной речевой ситуации.

Вопрос к учащимся о целях урока:

Обучающиеся: вспомнить, что такое стиль, какие стили речи есть в русском языке, научиться различать их и применять на практике.

2. Фронтальный опрос

Учитель:

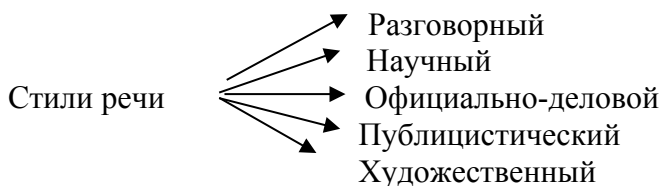
-Что такое стиль? Прочитайте значение этого слова в толковом словаре (работа с толковыми словарями).

Какое из перечисленных значений нам подходит?

(Стиль-совокупность приёмов использования языковых средств для выражения тех или иных идей, мыслей в различных условиях речевой практики)

-Какие стили вы знаете? (Обучающиеся перечисляют)

-Проверьте, все ли стили вы назвали? Посмотрите на схему.



Разминка: прежде чем приступить к проверке домашнего задания, предлагаю немного разогреться. (работа со скороговоркой)

3. Проверка д/з:

(Необходимо было заполнить таблицу о стилях языка)

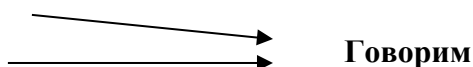
Учитель: У вас на слайде таблицы стилей речи: цель, сфера применения, особенности стилей.

Вы выбираете со стола с раздаточными материалами любой из пяти стилей, а затем составляете похожую таблицу, заполнив три колонки.

-Чтобы определить стиль, нужно ответить на 3 вопроса:

С кем? Где?

Зачем?



На эти вопросы ответят выступающие и заполнят схемы, которыми мы будем пользоваться для определения стиля. Таблица:

	Разговорный	Научный	Официально-деловой	Публицистический	Художественный
Цель (зачем?)	Обмен мыслями, впечатлениями, общение	Сообщение, передача научной информации	Точная передача деловой информации	Сообщение, воздействие на слушателей или читателей	Воздействие на мысли и чувства
Сфера применения (где?)	Беседа в неофициальной обстановке; дружеские письма и послания	Официальная обстановка; уроки, лекции; научно-популярные книги	Официальная обстановка; деловые бумаги	Официальная обстановка; средства массовой информации, в выступлениях	Художественная литература
Особенности	Преобладание разговорной и просторечной лексики; интонация, мимика, жесты	Однозначные слова; термины; отсутствие образных средств	Термины, речевые штампы, канцеляризм; конкретность, официальность	Торжественная лексика, эмоциональность; соединение стандартизированных слов и средств выразительности	Широкое использование изобразительно-выразительных средств; использование средств других стилей

Учитель: Проверьте правильность заполнения таблицы.

Фронтальный опрос: (Работа с презентацией).

Учитель: Итак, сколько всего стилей?

Назовите стиль по характеристике. Пользуйтесь таблицей.

-Обмен мыслями, просторечная лексика (разговорный)

-Передача научной информации, термины (научный)

-Передача деловой информации, деловые бумаги (официально-деловой)

-Средства массовой информации, эмоциональность (публицистический)

-Художественная литература (художественный)

4. Работа с кейсом

Задание №1: Ребята, вчера мне поступило большое количество почты, которую я давно ждала. Но я так и не успела ее разобрать. Помогите, пожалуйста!

(Обучающиеся разбирают документы в соответствии со стилями речи. Образцы документов в приложении)

Отлично! Благодарю за помощь! Что помогло вам сортировать документы?

Обучающиеся: знание стилей речи.

Учитель: В чат нашей школы пришло голосовое сообщение о проблеме нашего товарища. Вася нуждается в нашей помощи.

(звучит голосовое сообщение:

Привет, ребята! Я хочу поделиться с вами своей непростой ситуацией. Как и вы я учусь в 9 классе и активно готовлюсь к сдаче ОГЭ. С 4 класса я занимался в спортивной секции школы и часто ездил на соревнования, где успешно выступал. Но в этом году я не участвую в соревнованиях и не хожу на тренировки. Потому что мои родители считают, что сдавать ОГЭ важнее всего. Я занимаюсь, успешно сдал пробные экзамены, справляюсь с уроками, по-прежнему ударник, свободное время у меня все равно остается. Помогите мне убедить родителей. Что спорт не мешает учебе, а только помогает. Я хочу собрать доказательства своей правоты. Помогите мне найти научные обоснования о пользе спорта, написать заявление в спортивную секцию, доказать, что команда школы нуждается во мне, выразить ваше мнение в мою пользу. Буду вам очень благодарен, если сможете мне помочь. Пока, ребята. Жду новостей от вас!)

- Поможем Василию? Что для этого необходимо сделать?

Обучающиеся: написать заявление, найти аргументы о пользе спорта, написать свое мнение об этой ситуации, найти статьи в СМИ о успешных выступлениях школьной команды Василия.

Задание №2: Вам нужно написать заявление в спортивный кружок, чтобы нашего героя приняли на занятия

Вам нужно вспомнить, как пишутся заявления и оформить его грамотно.

Обучающиеся приступают к выполнению задания. На столах представлены различные бумаги: приказы, доверенности, заявления; открытки, записки; газетные статьи; справочники; произведения художественной литературы, которые они могут использовать в качестве образцов.

Вопрос учителя: какой стили здесь нужно соблюдать? (официально-деловой).

Обучающиеся: заявление должно быть оформлено в официально-деловом стиле.

Задание №3: Вам нужно найти научную статью, где будет доказана польза занятий спортом обучающимися.

В первую очередь нужно посмотреть все научные статьи на тему спорта, найти ту, где обосновано доказана польза спорта для учебной деятельности ребенка. С помощью текстовыделителей, вам необходимо выделить наиболее весомые аргументы статьи, чтобы ваш товарищ могу убедить родителей. (Это научный стиль стиль)

Задание №4: Найти в архивах школьной газеты «Таежный вестник» статьи о спорте и достижениях школьников.

Наш приятель участвовал в нескольких районных состязаниях. Об этих событиях есть статьи в школьной газете «Таежный вестник», давайте найдем эти статьи и приложим в доказательство для родителей и для руководителя кружка. Какой стиль речи помог нам пополнить папку аргументов для Васи?

Задание №5: сочинение «Хочу быть как Вася»

Мы видим сами, что Вася отличный парень. У него есть спортивные способности, которые необходимо развивать. Но родители переживают, что тогда он не справится с учебной нагрузкой. Мы можем написать сочинение про Васю на тему «Хочу быть как Вася». Чтобы сочинение задело чувства и эмоции читателей, как надо его написать?

Обучающиеся: применить средства художественной выразительности, создать позитивную идею, привести аргументы в пользу спорта, обозначить важность занятия любимым делом и т.д.

5. Анализ текста

Прочитайте тексты. Определите, какие стили использованы в них с помощью кругов Эйлера.

Текст 1.

Надо сказать, что по правилам игры высший чин во время своего правления обладает всеми правами и обязанностями, которыми обладают соответствующие чины в реальной жизни. Эта игровая ситуация позволяет членам маленького коллектива полностью имитировать обстоятельства реальной жизни, воспитывая и подготавливая себя к подобным ситуациям. По истечении времени правления проводится новая игра, где высший чин предыдущей игры сохраняет за собой право, а в случае неудачного для него исхода, сохранить за собой чин не ниже, чем на три ранга меньше предыдущего. Он также имеет право набрать себе первую команду для следующей игры, второй по старшинству чин возглавляет вторую команду. (Д. Пригов. «Игра в чины»)

Текст 2.

Авдотьюшка, продовольственная старуха, в торговом разбое участвовала давно, опыт имела, а орудием труда у нее была кошелочка. Любила кошелочку Авдотьюшка и, готовясь к трудовому дню, приговаривала: «Ах ты, моя кормилица, ах ты, моя Буренушка». И план у нее заранее составлен. Сперва в «наш» – это магазин, который рядом с домом. После в ароматную булочную. После в большой, универсальный. После в мясной. После в молочный. После в «кулинарию». После в магазин, где татары торгуют. После в заморский овощной ларек. После в булочную против ларька. После в магазин возле ветхой почты... (Ф. Горенштейн «С кошелочкой»)

6. Выборочный диктант:

Основная масса – нейтральные, межстилевые слова, на фоне которых выделяется характерная лексика и фразеология. Эта «масса» – хранилище единства литературного языка. Будучи общелитературной, она объединяет функциональные стили, не позволяя им превратиться в специальные, трудно понимаемые языки.

Великолепный век, сотрудник компании, закинуть в стиралку, доказать гипотезу, призываем к действию, в течение месяца, подписал указ, биосинтез белка, глубокий взгляд, дует верховка, прошу предоставить, сделать домашку, изумительный вечер, инкубационный период, состоялся праздник, озоновый слой.

Художественный	Научный	Официально-деловой	Разговорный	Публицистический
Великолепный век, глубокий взгляд, изумительный вечер	доказать гипотезу, биосинтез белка, инкубационный период, озоновый слой	сотрудник компании, в течение месяца, прошу предоставить	закинуть в стиралку, сделать домашку, дует верховка	призываем к действию, состоялся праздник, подписал указ

7. Подведение итогов.

Давайте обобщим то, о чём мы говорили на уроке.

Сколько всего стилей в русском языке? Для чего нужно знать стили языка?

8. Домашнее задание (на выбор):

А) Творческое задание: составьте резюме с заявлением на работу.

Б) Творческое задание: составьте три текста в разных стилях (на выбор), объединенных одной темой «Моя деревня».

Анализ урока русского языка «Стили речи» в 9 классе

31 января в 9 классе состоялся урок русского языка по теме «Стили речи». На занятии присутствовали 4 человека. В ходе урока необходимо было научиться правильно применять разные стили речи в соответствии с речевой ситуацией.

В определенной мере удалось достичь всех поставленных целей. Хочется отметить, что деятельность на уроке была разнообразной и ориентированной на применение в реальной жизни. Во время приветствия все были включены в работу, чаще отвечал более успешный обучающийся – Владимир. Во время фронтального опроса все были активны и отвечали правильно, кроме Альбины. У нее наблюдается замедленный темп работы на всех уроках. Работа с таблицей оказалась дольше запланированного времени, ребята слабо проявили командные качества, не было лидера, который взял бы на себя инициативу, но в целом, допустили одну ошибку, которую сами же и исправили в ходе проверки. Разминка прошла активно, ребята старались.

При работе с основной частью заданий кейса возникали некоторые сложности, но их удавалось преодолевать. Отсутствие лидера снова замедлило темпы работы с папкой документов. Не сразу поняли логику задания. Возможно при организации пространства была допущена ошибка, если бы стол имел подходы с разных сторон, возможно работать было бы удобней. Есть трудности рационального размещения в кабинете проектора и рабочего пространства, во время уроков вся мультимедия демонстрируется на мониторе компьютера, потому что классные коллективы небольшие.

При прослушивании голосового сообщения обучающимися я ставила цель отработки навыков сжатого изложения, где ребятам нужно четко уловить суть задания. Хотя содержание сообщения было проще текста изложения, но прослушать его обучающиеся смогли только один раз. Здесь им помогло то, что каждый обратил внимание на определенные детали и в ходе обсуждения смогли собрать целостную картину событий. Дальнейшая работа с кейсом и составление пакета документов для Василия осложнялась коротким промежутком времени на задание, поэтому мною производилось распределение исходя из сильных и слабых сторон обучающихся. Альбине нужно было заполнить заявление по образцу, Дарье поработать с научной статьей, Евгении написать заметку о Васе, а Владимиру сочинение «Хочу быть как Вася». Обучающиеся справились с заданиями и проанализировали их.

Работа с текстом с помощью кругов Эйлера вызвала некоторую путаницу у Евгении и Альбины, но в ходе задания удалось разобраться, Владимир и Дарья сразу выбрали верное решение задания. Выборочный диктант успешно был написан Владимиром: он допустил лишь одну ошибку. Дарья и Евгения написали на среднем уровне, совершив 3 и 4 ошибки соответственно. Альбина допустила 7 ошибок. Необходима дополнительная индивидуальная работа, которая затрудняется маленьким словарным запасом, отсутствием мотивации к обучению, более длительным мыслительным процессом. Обучающиеся выделили пользу работы с официально-деловым стилем и публицистическим, так как с художественным, разговорным и научным плотно работаем на уроках русского языка и литературы ежедневно. Обучающиеся старались, прилагали усилия. Таким образом занятие прошло хорошо.

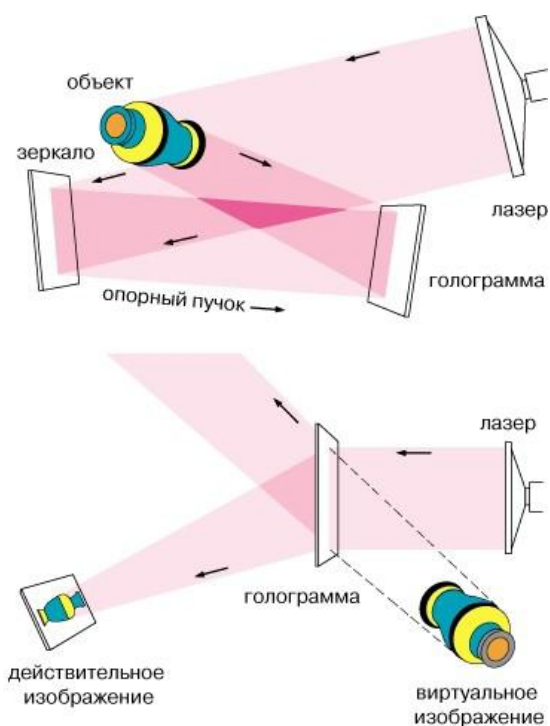
ПРИЛОЖЕНИЕ «Папка с документами почты»

ГОЛОГРАФИЯ

особый фотографический метод, при котором с помощью лазера регистрируются, а затем восстанавливаются изображения трехмерных объектов, в высшей степени похожие на реальные. Такая фотографическая запись называется голограммой. При освещении лазером голограмма формирует изображение, которое представляет собой точную копию исходного трехмерного объекта и обнаруживает все свойства таких объектов, например изменение перспективы при перемещении наблюдателя. Метод голографии, применяемый в основном для регистрации информации, которую несет свет, отражающийся от некоего объекта или проходящий сквозь него, пригоден отнюдь не только для видимого света. Теоретически этот метод применим ко всем другим волновым явлениям - звуковым волнам, сверхвысокочастотному, инфракрасному, рентгеновскому и электронному излучению. Этим и объясняется тот интерес, который вызывает голография; однако из-за практических трудностей ее пока не удалось применить к электронам и в рентгеновской области спектра.

Суть метода голографии. Пучок света, создаваемый лазером, отличается от света, испускаемого обычными источниками, например электролампой, в двух отношениях. Во-первых, он монохроматичен, т.е. характеризуется только одной длиной волны. Во-вторых, он когерентен, т.е. гребни и впадины каждой его волны согласуются с гребнями и впадинами каждой другой волны. Если рассматривать пучок света как последовательность волновых фронтов, лазерный луч представляет собой такой луч, в котором все точки волнового фронта согласованы по фазе. При взаимном наложении двух когерентных волновых фронтов (вместе пересечения двух когерентных пучков) происходит т.н. интерференция: волновые фронты усиливают друг друга, если совпадают по фазе, и ослабляют, если не согласуются по фазе. На интерференции основана голография. Одна из возможных схем регистрации голограмм трехмерных объектов представлена на рисунке. Здесь когерентный свет лазера разделяется на два пучка. Одним пучком освещается объект, который необходимо зарегистрировать; свет, отражающийся от объекта, падает на фотографическую пластинку или другую фоточувствительную регистрирующую среду.

Другой пучок, называемый опорным, направляется зеркалом под некоторым углом на ту же фотографическую пластинку, где его волновой фронт налагается на волновой фронт, пришедший от объекта. В результате взаимного наложения двух когерентных волновых фронтов возникает интерференционная картина, которая регистрируется на фотографической пластинке как изменения плотности почернения - увеличение плотности почернения в тех местах, где волновые фронты совпадают по фазе, и уменьшение плотности почернения там, где они пришли не в фазе. Эта запись интерференционной картины и называется голограммой.



Директору МБОУ СОШ Снеженского с.п.
 Андреевой Т.П.
 учителя Иванцовой Я.В.
 заявление.

Прошу предоставить материальную помощь в размере одного должностного оклада.

11.06.2019

Иванцова Я.В.

Директору МБОУ СОШ Снеженского с.п.
 Андреевой Т.П.
 учителя Крузиной И.А.
 заявление.

Прошу предоставить отгулы во время весенних каникул 26, 27, 28.03 для поездки в больницу с ребенком

23.03.2018

Кузькина И.А.

Директору Андреевой Т.П.
 сторожа Иванова В.Г.
 доверенность.

Прошу выдать мою заработную плату за август Петрову Н. О. Паспортные данные: _____

15.08.2020

Иванов В.Г.

Уважаемые жители посёлка!

В субботу 15 сентября состоится общепоселковый субботник.

Начало в 11.00.

Призываем всех вас принять активное участие в уборке территории.

Уборке подлежат:

- дворовые территории многоквартирных домов,
- территории организаций,
- поселковая площадь,
- стадион,
- центральные улицы.

Необходимый инвентарь принести с собой.

Просим вас не оставаться равнодушными и вместе сделать наш поселок чище!

Администрация

Уважаемые коллеги!

Срочное сообщение о проведении олимпиады 12.09.18 в селе Хурба.

По данным МЧС 12.09.18 в крае ожидается штормовое предупреждение. Доставка детей к месту проведения олимпиады может быть небезопасной. В связи с этим принято решение о проведении заочного этапа олимпиады в образовательных организациях.

Подробности о процедуре проведения заочного этапа будут направлены в школы в течение рабочего дня.

О.А. Иванова

Образец резюме

на должность педагога

Яровая Илона Викторовна

Дата рождения: 12.07.1987 г.

Адрес проживания: г. Москва, ул. Верхоянская, 52, кв. 58

Телефон: моб. (903) 102-58-89

e-mail: yarovaia_i@mail.ru

Место для
вашей
фотографии

Цель: получение работы учителя английского языка.

Опыт работы:

сентябрь 2011 г.–

настоящее время

ГОУ СОШ № 126, г. Москва.

Должность: учитель английского языка

- обучение школьников английскому языку;
- проведение консультаций, факультативов по английскому языку;
- классное руководство;
- участие в школьных мероприятиях;
- организация и проведение учебных экскурсий.

сентябрь 2009 г.–

август 2011 г.

ЧОШ «Лотос», г. Москва.

Должность: учитель английского языка

- преподавание английского языка;
- сопровождение учеников в Великобританию на каникулах.

Образование:

2004-2009 гг.

Московский Государственный Открытый Педагогический Университет им. Шолохова, факультет «Иностранных языков»,

специальность «Учитель иностранного языка», диплом с отличием.

Дополнительное образование:

июнь-август 2012 г. курс «Английский для учителей» в
Международном языковом центре Language Link, г. Москва
Course for Overseas Teachers of English, колледж St. Giles, г.
июль 2011 г. Лондон.

Профессиональные навыки: знание основ детской психологии и педагогической теории.

Личные качества: гуманизм, любовь к детям, обязательность, скромность, ответственность, сдержанность, оптимизм, трудолюбие, справедливость.

Рекомендации будут предоставлены по требованию

Елизавета Александровна Холманских

Краткие сведения

Город:	Комсомольск-на-Амуре
Дата рождения:	18 06 1988
Семейное положение:	не замужем
Гражданство:	РФ
Образование / Квалификация:	2005 - 2010: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Языки:	Русский - родной Английский - бегло Немецкий - базовый Испанский - базовый
Должность:	Jack's School преподаватель английского языка

Опыт работы

01/2017 - наст. вр.	Jack's School преподаватель английского языка Преподавание английского языка взрослым уровнями Elementary, Pre-Intermediate. Повышение уровня владения грамматикой (времена Present Simple, Past Simple, Present Continuous), отработка лексического материала, выведение знаний в речь.
04/2017 - 12/2017	СШ №1 город Комсомольск-на-Амуре преподаватель английского языка Преподавание английского языка студентам разных возрастов и уровней (с Beginner до Upper-Intermediate). Преподавание общего, разговорного и бизнес английского. Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма. Подготовка студентов к ЕГЭ, международному экзамену FCE. Обогащение лексического запаса, углубленное изучение грамматики.

09/2013 - 05/2017	преподавание английского на дому репетитор по английскому языку
	Преподавание английского языка ВСЕМ классам школьников (2-11 кл.) Планомерная и структурная работа по поднятию уровня знаний с 1+ до 3. Расширение лексического запаса, улучшение знаний грамматики и оттачивание фонетических навыков. Тренировка навыка аудирования. Развитие навыка речи. Улучшение уверенности ведения диалога. Углубление общих знаний в лингвистике, повышение уверенности владения языком на уровне носителя. Придание чувства языка и выработка любви к нему.
09/2011 - 06/2012	"Пять континентов" преподаватель английского языка
	Преподавала общий английский подросткам и взрослым с уровня Elementary до Upper-Intermediate.
11/2010 - 02/2011	Tom's House преподаватель английского языка
	Преподавала английский взрослым разных уровней, от Beginner до Upper-Intermediate, общий и деловой.

Характеристика ученицы 9 класса

Иванова Ольга обучается МКОУ «Сургутихинская средняя школа» с 2011 г. по основной общеобразовательной программе.

На протяжении обучения зарекомендовала себя как ученица со средними способностями, но благодаря старанию и упорству программный материал усваивает хорошо. В учебной деятельности нуждается в помощи и поддержке, положительном стимулировании.

Работоспособность девочки на учебных занятиях средняя, обладает неустойчивым вниманием, иногда отвлекается на посторонние вещи. Любит отвечать и быть в центре внимания. Любимые предметы – химия и литература. По характеру Ольга добрая и отзывчивая. Всегда готова прийти на помощь учителям, одноклассникам. Она быстро адаптируется в новой обстановке, легко вступает в контакты, но поддается негативному влиянию, может отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

Ольга активно участвует в общественной жизни класса и школы, инициативна в выполнении общественных поручений.

Во внеурочное время Ольга посещает спортивную секцию. Отношения с одноклассниками ровные, но близких друзей в классе не имеет. Предпочитает общение со старшими ребятами вне школы. К взрослым относится уважительно, но на замечания реагирует не всегда адекватно, в некоторых ситуациях может нагрубить, дерзко ответить. Позже признаёт свою вину, приносит извинения.

Навыками самообслуживания владеет. Девочка всегда опрятна, следит за своим внешним видом.

Ольга воспитывается в полной семье, окружена любовью, вниманием и заботой. Родители принимают активное участие в воспитании дочери, поддерживают постоянную связь со школой, знают обо всех её школьных делах, оказывают школе посильную помощь, регулярно посещают школу и родительские собрания.

Общее поведение является адекватным.

Характеристика дана по месту требования.

20.05.2018 г.

Директор школы:

Классный руководитель:

